



Monitoraggio IeFP toscano

Firenze, 14 gennaio 2014

Mauro Di Grazia

Fortunato Nardelli

I dati statistici

- Inviato a **tutti** gli IP Toscani (esclusi i serali): **circa 60**
- Compilato on line su **piattaforma Google**
- Compilazione **laboriosa** per quanto riguarda gli esiti
- Restituzione libera: **40 (66,6 %)**, di cui **7** non iscritti al CIPAT
- Rappresentati **equamente** tutti i settori «tradizionali»:
 - **Enogastronomia**
 - **Servizi commerciali/turistici**
 - **Industria/artigianato**
- Rilevati anche i nuovi **corsi del Benessere** (sussid. complementare)

Metodologia

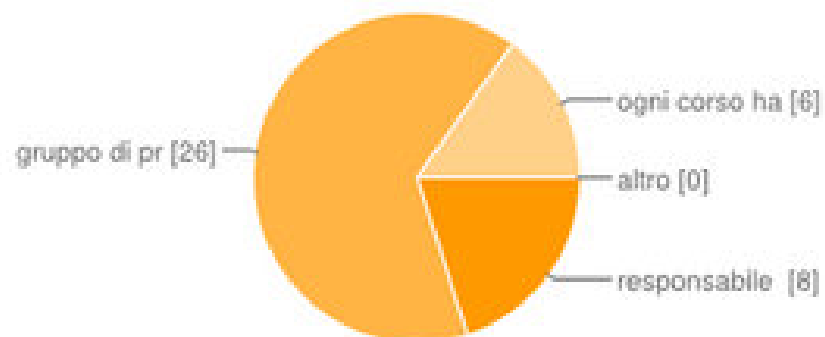
- Item a **risposta chiusa** sui dati statistici, con raggruppamento per **scaie di livello** (ad es. % da... a...), per avere risultati confrontabili;
- In **prevalenza item di rilevazione del grado di concordanza** con l'enunciato (a 4 livelli)
- **Alcuni item a scelta multipla su lista di enunciati** (es. Punti di forza, A.di M)
- Molteplici **campi di indagine**
- **Attendibilità elevata**
- Questionari **non anonimi**, al fine di individuare le **risposte dei vari settori** (i tre grandi: enogastronomia/industria-artigianato/commercio-servizi)

>>>> **Fortunato Nardelli**

La progettazione dei percorsi

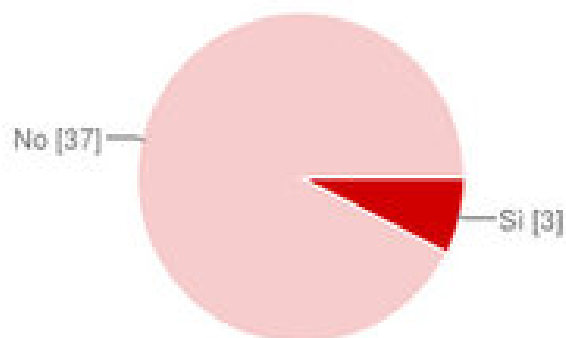
il confronto con soggetti esterni può migliorare

Struttura Organizzativa



responsabile unico per la progettazione	8	20%
gruppo di progettazione di istituto	26	65%
ogni corso ha un suo progettista	6	15%
altro	0	0%

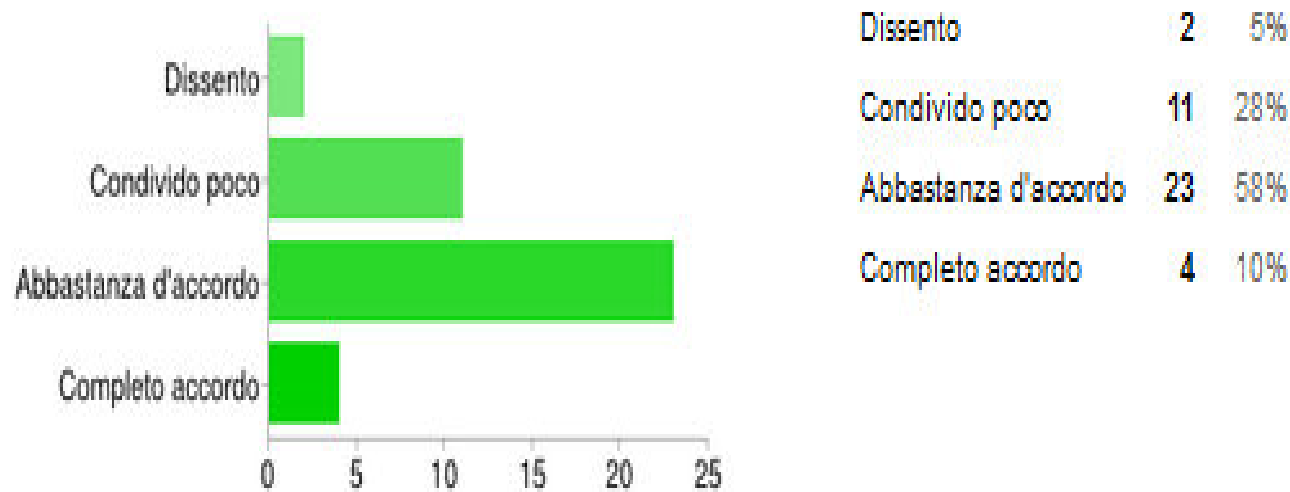
Alla progettazione partecipano soggetti esterni



Sì	3	8%
No	37	93%

Compatibilità leFP/Istruzione: *non è omogenea fra i vari settori*

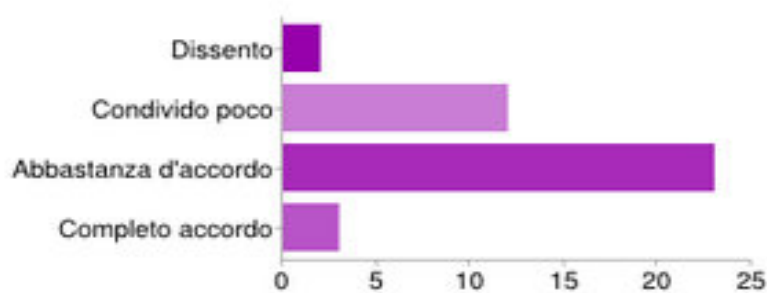
Struttura dei percorsi compatibile con i percorsi di istruzione [null]



Competenze 1

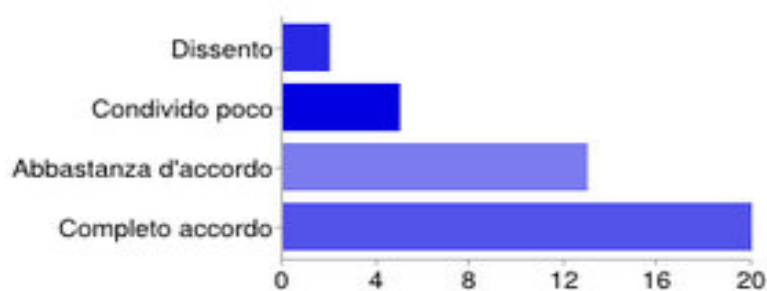
l'approccio per competenze è passato ?

La partecipazione all'leFP ha facilitato l'attenzione dei docenti sulle competenze essenziali certificabili [null]



Dissentito	2	5%
Condivido poco	12	30%
Abbastanza d'accordo	23	58%
Completo accordo	3	8%

La certificazione delle competenze di base, secondo il modello MIUR, è divenuta prassi ordinaria [null]



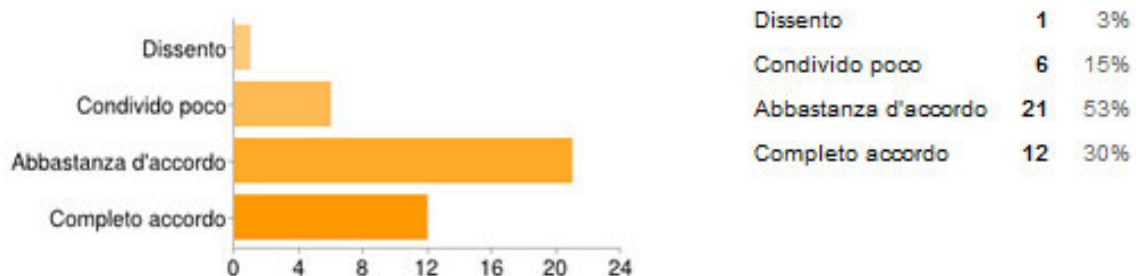
Dissentito	2	5%
Condivido poco	5	13%
Abbastanza d'accordo	13	33%
Completo accordo	20	50%

Competenze 2

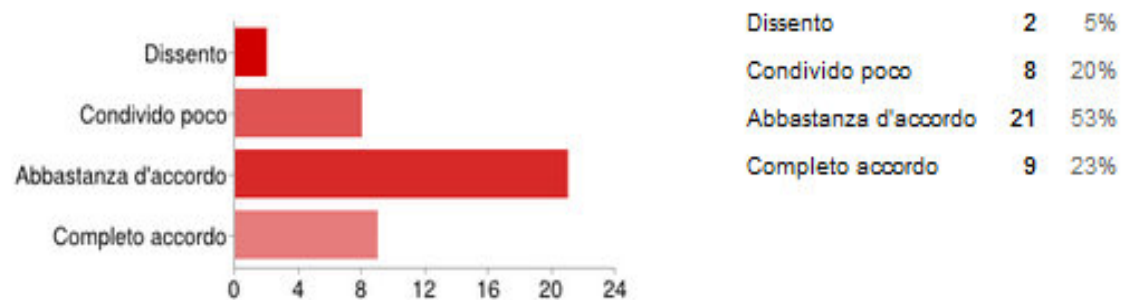
le c. tecnico professionali incentivano....



- L'integrazione con l'leFP favorisce il raggiungimento delle competenze tecnico-professionali [null]

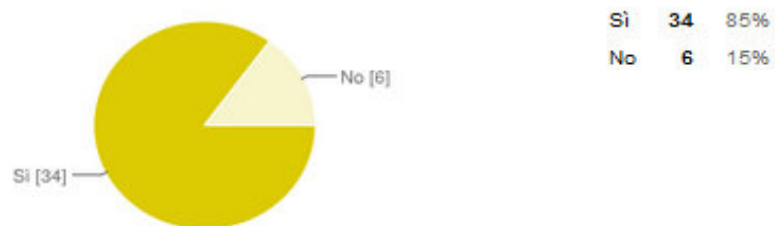


Le competenze tecnico professionali sono adeguate alle possibilità degli allievi [null]

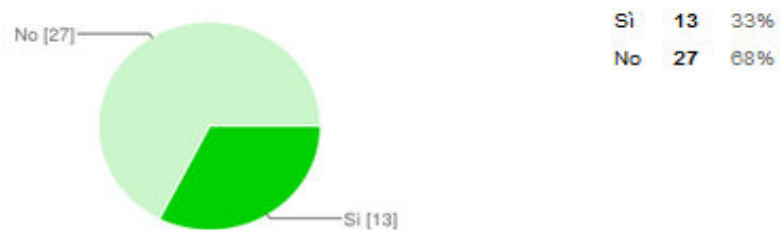


Strumenti di rilevazione e certificazione: *si conferma il movimento positivo...*

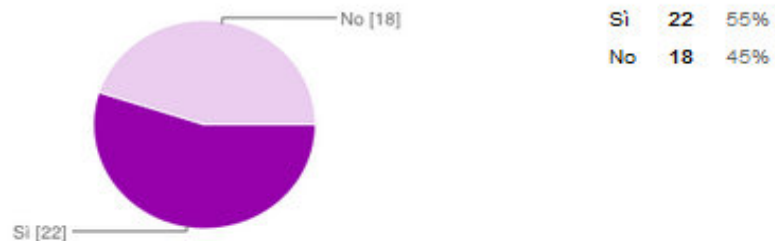
La scuola utilizza propri strumenti per rilevare le competenze di base e tecnico professionali



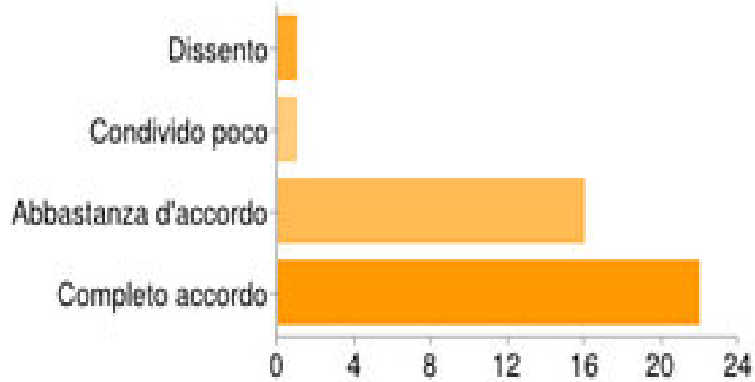
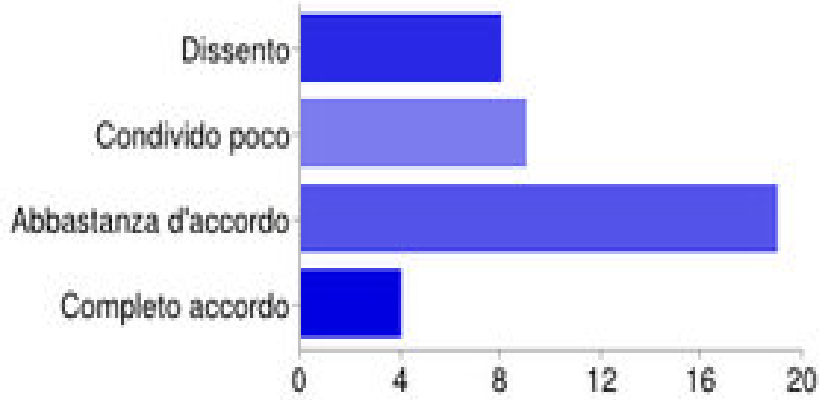
La scuola ha elaborato un modello proprio per la dichiarazione/certificazione delle competenze



La scuola utilizza il valutatore esterno per supportare il lavoro sulle competenze (al di là delle prove di esame)



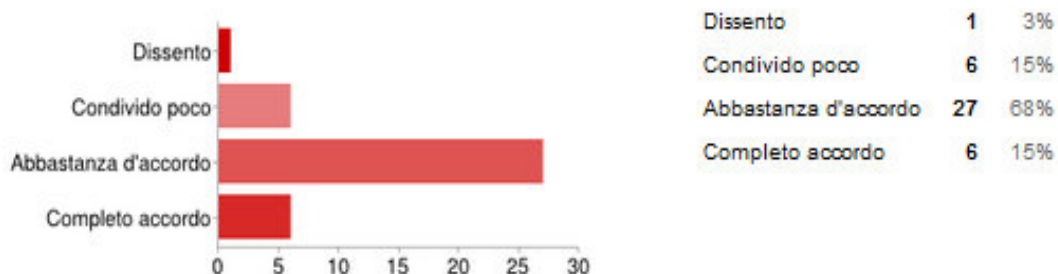
Stage: *organizzazione agevole ? efficaci ?*



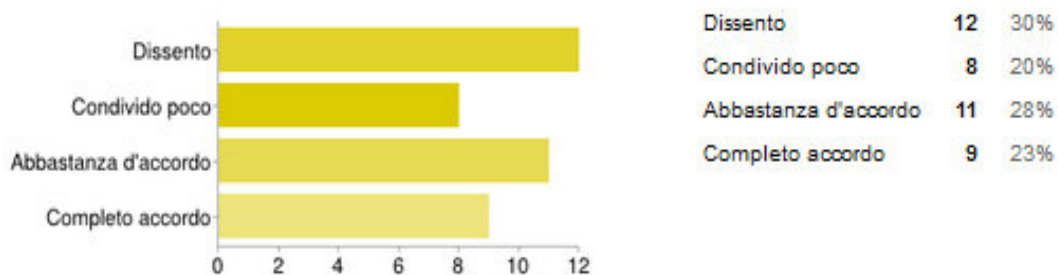
Compresenza/codocenza come ?

Per incrementare laboratori, soprattutto

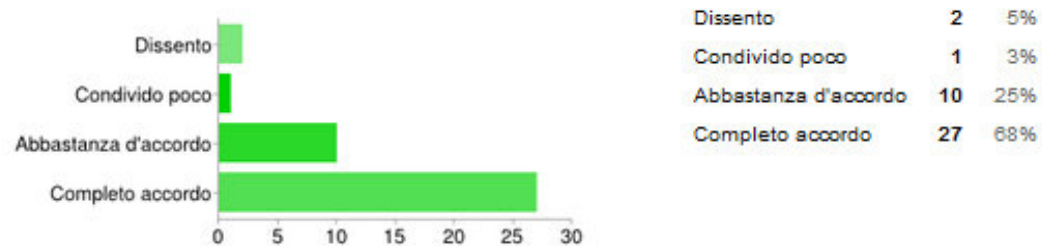
L'efficacia didattica della compresenza è comprovata dai risultati [Stage-Compresenza-Orientamento-Tutoraggio]



La compresenza è utilizzata per lavorare con gruppi di livello [Stage-Compresenza-Orientamento-Tutoraggio]

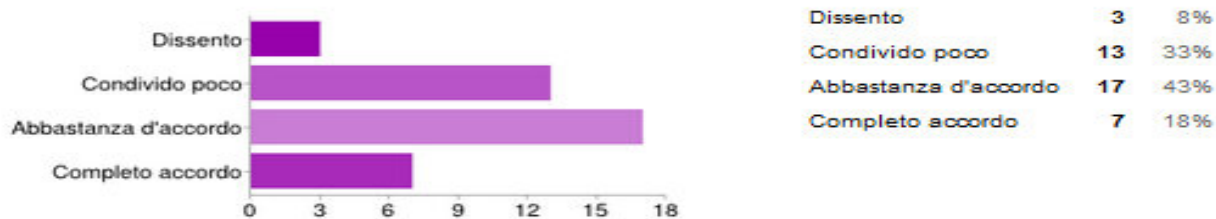


La compresenza è utilizzata per aumentare i laboratori [Stage-Compresenza-Orientamento-Tutoraggio]

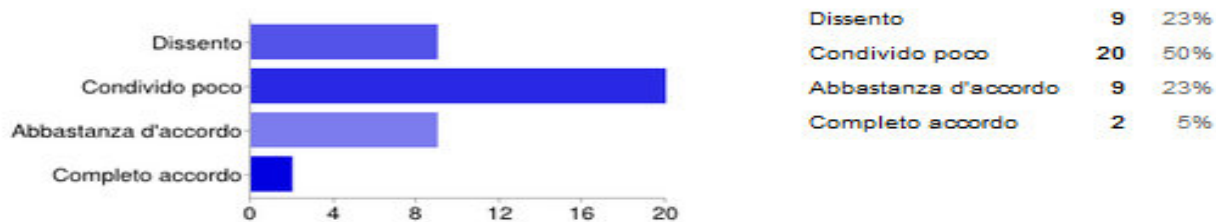


Orientamento/Tutoraggio: *low cost*

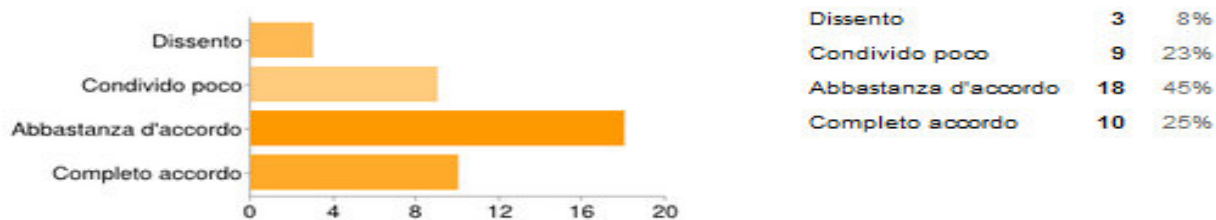
L'orientamento accompagna in forma organizzata l'intero percorso [Stage-Compresenza-Orientamento-Tutoraggio]



L'orientament è ben supportato da servizi esterni (es Centro Impiego) [Stage-Compresenza-Orientamento-Tutoraggio]



Il tutoraggio interno (esclusi stage) è complessivamente adeguato ai bisogni [Stage-Compresenza-Orientamento-Tutoraggio]



Revisione orario autonomia

Esercizio Flessibilità

- Revisione orario: **Sì 23 NO 17**
- Esercizio Autonomia: **Sì 24 NO 16**
- Flessibilità: **Sì 21 NO 19**
- **Risultati** giudicati sempre largamente **positivi**
- **Docenti interni**, docenti interni con competenze specifiche
- **Docenti esterni** (28 segnalazioni su 40)

ESITI della qualifica: *non lineari...*

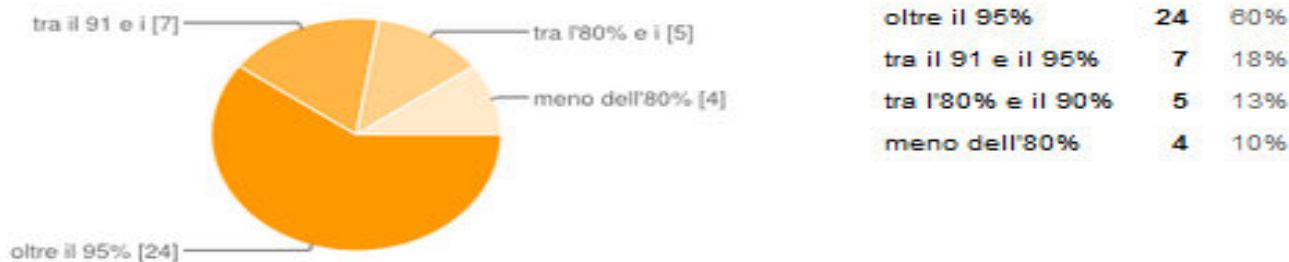
% di alunni che non si sono avvalsi della possibilità di sostenere l'esame di qualifica



% di alunni ammessi all'esame rispetto agli iscritti al terzo anno

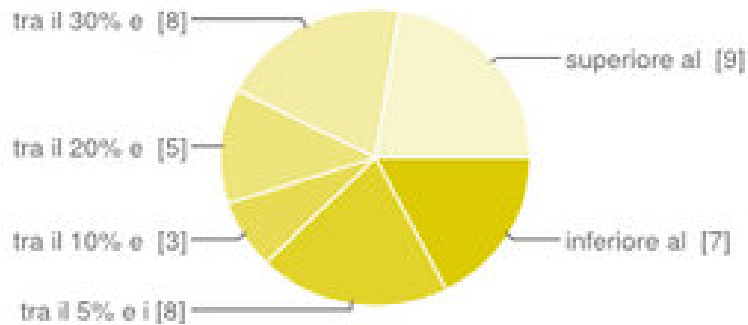


Tra gli alunni ammessi all'esame, indicare la % di alunni qualificati



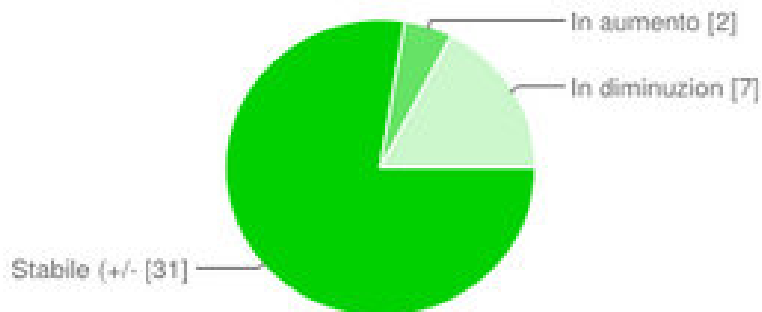
Dispersione: *il dramma continua...*

Indice di dispersione = $\frac{[(\text{Iscritti } 2010/11) - (\text{ammessi esame } 2012/13,)]}{(\text{Iscritti } 2010/11)} \times 100$



inferiore al 5%	7	18%
tra il 5% e il 10%	8	20%
tra il 10% e il 20%	3	8%
tra il 20% e il 30%	5	13%
tra il 30% e il 40%	8	20%
superiore al 40%	9	23%

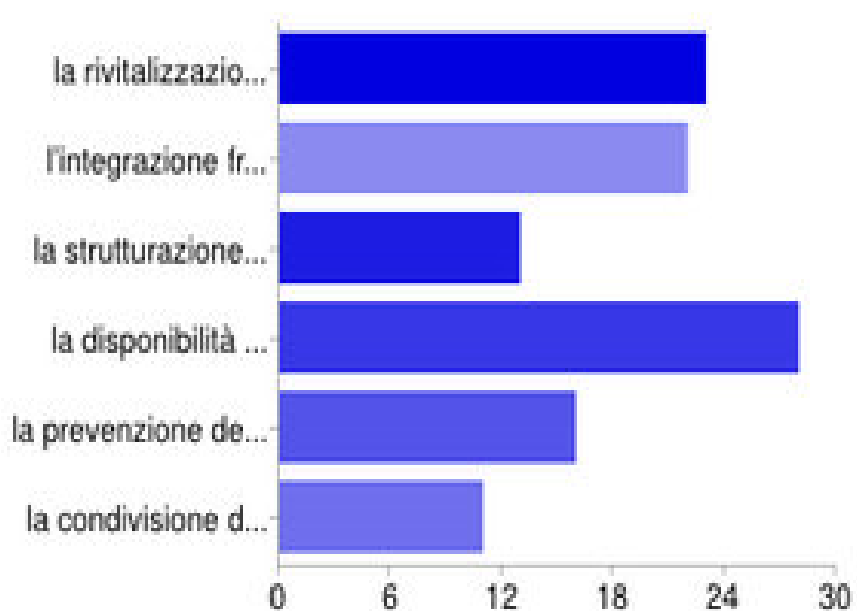
Andamento della dispersione negli anni



Stabile (+/-0,5%)	31	78%
In aumento	2	5%
In diminuzione	7	18%

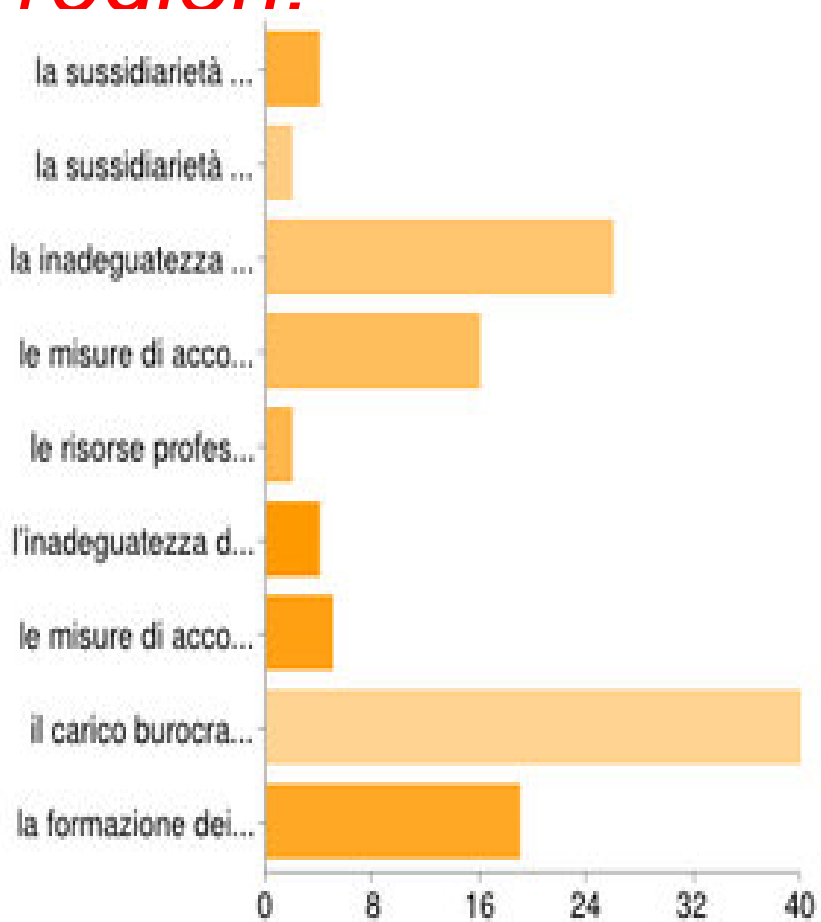
Punti di forza leFP: *le risorse, la rivitalizzazione degli IP, l'integrazione fra scuola e FP...*

Punti di forza



la rivitalizzazione dell'Istruzione professionale	23	20%
l'integrazione fra scuola e FP	22	19%
la strutturazione del percorso in ADA	13	12%
la disponibilità di risorse aggiuntive	28	25%
la prevenzione dell'abbandono	16	14%
la condivisione dei docenti	11	10%

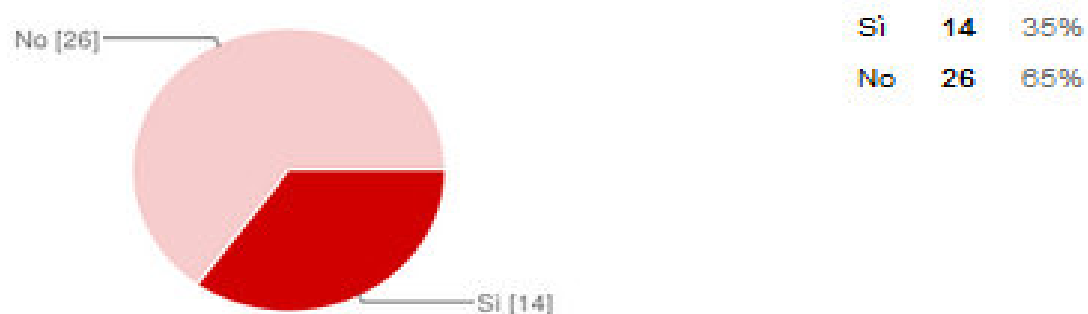
Criticità: *carico burocratico, risorse strumentali formazione docenti, misure accompagnamento region.*



la sussidiarietà integrativa	4	3%
la sussidiarietà complementare	2	2%
la inadeguatezza delle risorse strumentali e finanziarie	26	22%
le misure di accompagnamento della regione alle scuole	16	14%
le risorse professionali interne (docenti)	2	2%
l'inadeguatezza didattica	4	3%
le misure di accompagnamento per gli allievi	5	4%
il carico burocratico amministrativo	40	34%
la formazione dei docenti	19	16%

La formazione del personale: *poca e poco efficace...*

E' stata prevista una specifica formazione del personale (a parte quella realizzata dalla regione Toscana con Cipat) ?



La formazione è stata utile ed efficace per supportare i docenti in leFP

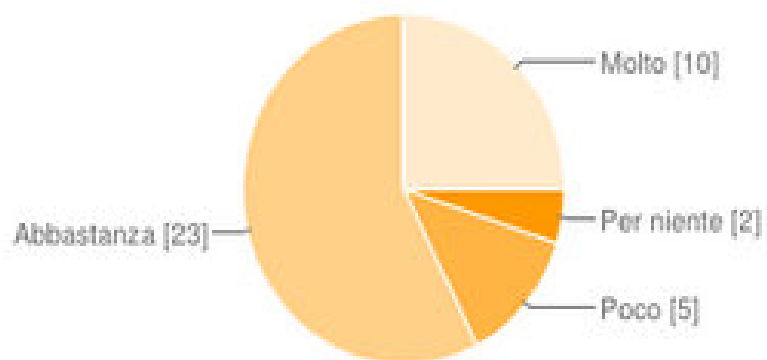


Esame di qualifica: *bene, eccetto il verbale...*

- Il 65 % ritiene che l'esame abbia reso gli **studenti più consapevoli**
- Il 75 % ritiene che l'esame **sia efficace nell'accertamento delle competenze tecnico professionali**
- L'86 % ritiene che il **verbale di esame sia inaccettabile**

Valutazione globale: *larga disponibilità, nichilismo marginale, condivisione*

Il percorso leFP contribuisce a rafforzare l'identità e la peculiarità dei vari indirizzi dell'istruzione professionale?



Per niente	2	5%
Poco	5	13%
Abbastanza	23	58%
Molto	10	25%

La scuola riproporrà nei prossimi a.s. i percorsi leFP?



Sì	39	98%
No	1	3%

Priorità di miglioramento

1. Alleggerimento del carico burocratico

- Rendicontazione più leggera
- Data base più snello
- Dossier allievi semplificato
- Accreditamento delle scuole
- Verbale esame di qualifica

2. Misure di accompagnamento e formazione dei docenti

- Piano di **formazione dei docenti** sulle buone pratiche didattiche laboratoriali per la lotta alla dispersione
- Formazione di **tutor interni** in ogni corso/classe
- Disponibilità di **mentor** territoriali per la costruzione di piani personalizzati
- Formazione per l'**orientamento**; collaborazione coi Centri per l'impiego
- Predisposizione di un **modello toscano per la certificazione delle competenze**, costruito con le scuole

Priorità di miglioramento (segue)

3. Integrazione dei percorsi

- Privilegiare la **sussidiarietà integrativa**
- Utilizzare la **flessibilità regionale per le qualifiche degli Alberghieri** (revisione funzionale degli organici) e per altre qualifiche che lo richiedano
- La **sussidiarietà complementare solo per qualifiche specifiche** e per quelle dei futuri poli territoriali
- Promuovere un **approccio flessibile anti-dispersione**, tenendo conto anche dei bisogni dei **disabili**

4. Monitoraggio e Revisione

- Monitoraggio **sistematico e periodico** in itinere e finale
- Diffusione e **valorizzazione delle buone pratiche**
- **Revisionare alcune figure professionali** leFP (es. nel commerciale)